



0370340001321e1463000786

Megvalósító feladatellátási hely neve	Veszprémi Báthory István Általános Iskola és Köznevelési Típusú Sportiskola
Megvalósító feladatellátási hely címe	
Megye	Veszprém
Irányítószám	8200
Település	Veszprém
Utca	Halle
Házszám	10.
Fenntartó típusa	állam
Szakmai kapcsolattartó neve	Jegesné Rémesi Irén
Szakmai kapcsolattartó e-mail címe	kekmadarike@gmail.com
A Bevált jó gyakorlat kifejlesztője/kifejlesztői	Jegesné Rémesi Irén
A Bevált jó gyakorlat továbbfejlesztője/továbbfejlesztői	Jegesné Rémesi Irén
A Bevált jó gyakorlat megnevezése	"Mesés hármás" Gyerek-pedagógus-szülő együttműködés a Kék Madár Programban
Referenciainstanz	igen
Referenciaterülethez kapcsolódás:	Saját fejlesztésű alternatív program szerint működő, a modernizáció területén mintaközvetítő intézmény
Intézmény/feladatellátási hely típusa	Általános iskola
Tanulói évfolyamok	1-2. osztály, 3-4. osztály
A Bevált jó gyakorlat közvetlen célcsoportja	az iskolahasználók közössége
A Bevált jó gyakorlat alkalmazási területe	Szervezetfejlesztés, kapcsolatok, intézményi adminisztráció
A Bevált jó gyakorlat alkalmazási alterülete	Szülők az intézmény szervezetében
Indoklás	<p>A szülők aktív részesei és egyben alakítói is a mindennapi iskolai életnek, a különböző ünnepeknek, projekteknek, iskolai és iskolán kívüli szabadidős rendezvényeknek. Ezek újszerű, partneri kapcsolatokat építenek.</p> <p>Hangsúlyos a szülők képzése is: kommunikációs- és konfliktuskezelő tanfolyam, szülők iskolájához kapcsolódó különböző témájú előadások, műhely-beszélgetések, szakirodalom kézbeadása, szülői körök mind-mind az eredményes szülői szerepre történő felkészítést támogatja.</p>
Egyéb címkék	közösségépítés értékközvetítés közös felelősségvállalás demokrácia együttműködés

Kérjük, hogy egy legfeljebb 1500 karakter terjedelmű szövegben adjon átfogó képet a bevált jó gyakorlatról! Az itt megfogalmazott, lényegre törő tartalmi összefoglaló a potenciális adaptáló intézmények számára orientáló tényező lesz a megfelelő bevált jó gyakorlat kiválasztásában.

Alapvető célunk, hogy bevonjuk a szülőket és a gyerekeket is az őket érintő iskolai tevékenységbe, és aktív részesei, - adott esetben tervezői, szervezői - lehessenek a pedagógiai folyamatnak. Ezzel színesebbé tesszük a nevelési, tanulási-tanítási folyamatot.

A közös programok, ünnepek, kirándulások mellett hangsúlyos szerepet szánunk a szülők képzésének is, hiszen csak így valósítható meg a közös értékrenden, kommunikációs nyelvezeten, konfliktuskezelésen alapuló eredményes nevelés.

Eredetileg a 6-10 éves gyerekeket érintette jó gyakorlatunk, de a sikeres közösségépítés hatására felső tagozaton is folytatódnak bizonyos elemei, ahol a szülők komoly partnerei az osztályfőnököknek a tanulás támogatásán túl a közösségi programszervezésekben is. Nagyon jó érzés, amikor a már középiskolás családok is együtt eljönnek velünk a rendszeres Balaton-kerülő kerékpártúránkra, illetve évente több alkalommal is szerveznek közös szabadidős összejöveteleket.

A szülők aktív részvételével megsokszorozódnak a lehetőségeink, humán erőforrásaink, kevesebb konfliktus-helyzet adódik, jut idő és lehetőség a problémák megbeszélésére szervezett és kötetlen keretek között egyaránt.

A gyermek fejlődése a gyermek, a szülő és a tanító közös alkotásává válik. Együttműködést eredményez a gyermekek fejlődésének érdekében. Jó gyakorlatunk a Kék Madár Pedagógiai Programban működik, de több nem a programban résztvevő osztály is átvett elemeket, jelenleg a KLIK támogatásával mentorintézményként működünk.

Kérjük, mutassa be azokat a sajátosságokat, amelyek a bevált jó gyakorlat újszerűségét és a pedagógiai folyamatokba hozott minőségi többletet bizonyítják! (1000 - 2000 karakter terjedelemben)

A szülőkkal és a gyerekekkel való szoros együttműködés lehetővé teszi újszerű elemek, eljárásmodok bevitelét az iskolai körülmények közé, illetve nagyobb teret nyújt az iskolán kívüli tapasztalatszerzésnek, élményforrásoknak is. A gyerekekkel és a szülőkkal kötött megállapodások gyermekközpontúvá, önszabályozóvá tesszük a tanulás-tanítás folyamatát. Szabadságot és ezzel együtt felelősséget ad bizonyos döntésekben mind a gyerekeknek, mind a szülőknek, ezzel érintetté válnak. Arra keresünk megoldásokat, hogy hogyan vihető be a személyesség, az interaktív pedagógiai szemlélet. A problémák- és a konfliktusok kezelésében a személyközi viszonyok, interakció-hangsúlyos megoldások jelentenek természetes gyakorlóterepet a kooperatív együttműködésnek a szülő-gyerek - pedagógus kapcsolatában.

A szabadság, (ami nem szabadosság) valamint a kooperatív tanító - gyermek viszony, az egyéni érdeklődésre és képességekre épülő fejlesztés megnöveli a gyermekek teljesítményét és pozitív tanulási attitűdöt alakít ki. Ebben a formában minden gyermek számára biztosított tehetsége kibontakoztatása. Jó, ha a gyerek az látja, tapasztalja, hogy mindenkitől lehet valami érdekes dolgot tanulni, hogy a tanulás színtere nem csak az iskola, és forrása nem feltétlenül a pedagógus minden esetben.

Az őszinte, toleráns, szeretetteljes, a próbálkozásokhoz (és a tévedésekhez is) biztonságot nyújtó légkör segíti a konfliktuskezelő- és megoldó képesség kialakulását, ugyanakkor olyan társas viszonyrendszert teremt, amelyben mindenki önmaga által segíthet a másoknak, miközben maga is fejlődik. A gyerekek megtanulnak egymással bánni és együttműködni a nagyobb feladatok megoldásában is. Ehhez nélkülözhetetlenek a beszélgetések, a közös értelmezések, előadásokkal tarkított szülői klubok. Fontos, hogy a szülők betekinthesse abba is, hogy mi pedagógusok milyen módon kezeljük az esetleges konfliktushelyzeteket, vitákat, egyezségkötéseket, hogy ők is alkalmazni tudják ezeket a saját nevelési gyakorlatukban.

Határozza meg, hogyan kapcsolódik a Bevált jó gyakorlat a hatályos jogszabályokhoz és az intézmény szabályozó dokumentumaihoz! (1000 - 2000 karakter terjedelemben)!

Jó gyakorlatunk összhangban áll a Kerettanterv alsó tagozatára vonatkozó célokkal és feladatokkal, melyben hangsúlyozza, hogy „ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez.” A gyerekekkel való együttműködési formáink, alapértékeink, módszereink is ezt a célt szolgálják több mint húsz éve.

A NAT fejlesztési céljai közül elsődlegesen a családi életre nevelés illetve a felelősségvállalás másokért, önkéntesség területén nyújt mintákat.

Személyközpontú pedagógia programunk egyik legfontosabb alapelve az iskola szereplőinek hatékony együttműködése.

Az iskolai élet mindennapi szocializációs hatásait tervezzük olyan módon, hogy programunk valóban szülő – gyermek – pedagógus közös iskolája legyen. Ennek elemei:

- a pedagógusok lemondanak hivatalos autoritásukról
- a szülők képzése
- a szülők bevonása a fejlesztésbe, az értékelésbe
- a gyerekekre fejlesztési terv készítése (a szülők és a gyerekek igényeire építve)
- sokszínű értékelés, hogy minden gyerek sajátos oldalát, értékességét, másságát meg tudjuk erősíteni
- a döntéseknek különböző fórumai vannak
- a gyerekek alkotnak törvényeket, szabályokat
- az erőszakmentes kommunikáció, konfliktuskezelés és feszültségoldás
- egyéni megállapodások
- a mindennapos beszélgető-kör a gyerekek aktuális állapotának megismerésére, tolerálására
- közös együttlétek; ünnepek, témanapok, projektek, kirándulások, erdei iskolák, játszóházak, nyílt napok
- az együttműködés családszerű; játékos, vidámság és alkotásvágy jellemzi.

Mutassa be, milyen kihívás indokolta a bevált jó gyakorlat létrehozását!

**Mutassa be és indokolja, hogy a bevált jó gyakorlat mely területek fejlesztését szolgálja (pl. kulcskompetenciák, NAT által preferált fejlesztési területek - nevelési célok, szervezetfejlesztés stb.)!
(1000 - 4000 karakter terjedelemben)**

A program megalkotásakor hipotéziseink a következők voltak:

- Az őszinte, toleráns, kényszermentes, szeretetteljes, a próbálkozásokhoz (tévedésekhez is) biztonságot nyújtó légkör segíti a konfliktuskezelő és megoldó képesség kialakulását. A gyerekek megtanulnak egymással bánni és együttműködni a nagyobb feladatok megoldásában is.

- A személyközpontú Kék Madár Programban szülő-gyermek-tanító kölcsönösen megtalálják egymás nyugalmát, megbecsülik egymást, és az együttműködés során partnerekként az épülést tekintik alapvető céljuknak.

A NAT fejlesztési céljai közül a családi életre nevelés kiemelten hangsúlyos Jó gyakorlatunkban. Mintákat közvetítünk a közös együttlétek során, illetve kiemelt feladatunknak tekintjük a szülők képzését is előadásokkal, szakirodalmak kézre adásával, kommunikációs és konfliktuskezelő tréningekkel, hogy minél eredményesebben és hatékonyabban tudják ellátni egyik legfontosabb társadalmi szerepüket, a szülői szerepet.

A közös együttlétek kiválóan szolgálják a másokért való felelősségvállalás kialakulását, illetve az önkéntesség gyakorlását. Egy-egy közös programunkon mindenki figyel a másikra, építünk a szülők speciális ismereteikre, képességeikre, így az iskolai nevelés aktív részeseivé válnak.

A pedagóguskompetenciák közül három területen vár elkötelezettséget:

- A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység:

Tudatosan kezeli az értékek sokféleségét, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására; képes olyan pedagógiai helyzetek teremtésére, amelyek ezeknek az értékeknek elfogadását segítik.

- Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Tudatosan alkalmazza az értékelés különböző funkcióit a pedagógiai folyamat szabályozására, a tanulói személyiség fejlesztésére, önértékelési képességük kialakítására. Képes pedagógiai céljainak megfelelő értékelési eszközök fejlesztésére.

- Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Tevékenysége során tudatosan épít a szervezeten belüli és kívüli kapcsolatokra, együttműködési lehetőségekre... Szerepet vállal... az intézményen belül és helyi kapcsolatrendszerében.

A Kék Madár program dinamikus nevelési rendszer, a benne résztvevők (gyerek-szülő-pedagógus) kultúrája személyközpontú együttműködési kultúra (a szokások, normák, beállítódások, értékek, szimbólumok, eljárások jórészt az együttműködés során alakulnak ki, azt szolgálják). Személyiségfejlesztő, személyközpontú nevelésben (iskolában) gondolkodni számunkra annyi, mint sikerorientált, egymást tisztelő, kooperatív, problémamegoldó életformát választani. A gyerekek szülei természetes munkatársaink: segítségükkel a pedagógiai munka hatékonyabb, a tevékenységek színesebbek, a hangulat vidámabb, családiasabb. Összegyűjtjük, megjelenítjük a javaslataikat, serkentjük a róluk való vitát, szervezzük a megvalósuláshoz szükséges tevékenységet. Éljük az életünket, és fejlődünk benne egymás által. A tapasztalatok folyamatos elemzéséből, értékeléséből építkezünk, módosítunk, álmodunk újabb valóságot.

A hagyományos szülői értekezletek, fogadó órák rendszerét felváltják a formális és informális szülői körök, törekedve a közvetlen és közlékeny kommunikációs hangulatra. Ebben a rendszerben létrejön egy egymást támogató, segítő szülői háló, ami a közös döntések és nyilvános problémakezelések hatékony színterévé válhat.

Az iskolai szervezet hatékony működése jó és kölcsönös bizalmon, elfogadáson és tiszteleten alapuló kapcsolatot tételez fel az iskola szereplői: a pedagógusok, a diákok és a szülők között. Csak abban az esetben képes nevelő-oktató feladatát megfelelően ellátni, ha sikerül valódi partneri kapcsolatot kialakítani a tanulók szüleivel, a felmerülő problémákat konstruktívan kezeli, és hozzájárul, hogy az esetleges félreértések, súrlódások elkerülhetők, megelőzhetők

legyenek.

**Fejtse ki a Bevált jó gyakorlat megvalósítása, működtetése által elérni kívánt átfogó- és részcélokat!
(1000 - 2000 karakter terjedelemben)**

A demokrácia viszonyai között fontos a szülők szerepének növekedése kisiskolás korban, hiszen a gyerek fejlődése közös felelősségünk. Éppen ezért nagy értéke és helye van a szülők támogató, megvalósítást segítő kezdeményezéseinek és igényeik kiszolgálásának.

Az 1-4 osztályos korú gyermekek iskolai élettere lehet otthonos, természetes, a lehető legkevesebb szabályozást kell csak beiktatni, s a gyerekek lehetnek alakítói iskolai életüknek. Amennyiben a gyerekeket is bevonjuk bizonyos döntési folyamatokba, úgy jobban magukénak érzik a nevelési, oktatási folyamatokat, feladathelyzeteket is, és egyben a felelősségük is fokozódik, illetve számon kérhetővé válik. Nem kívülről rájuk erőltetett szabályokat, feladathelyzeteket kell megoldani, ami sok gyerek esetében ellenálláshoz vezethet.

A gyerekeket fel kell készíteni arra, hogy meg tudják oldani saját problémáikat. Erre csakis akkor lesznek képesek, ha kellő szabadságot biztosítunk számukra és felelősséget ruházunk rájuk. Ilyen cselekvési térben születhet csak az igazi tapasztalat, alakulhat ki a jellem. Feltétlenül vissza kell állítani az adott szót, az én így akarom, így döntöttem, ezért felelek alapértékeket az iskolában! Így tudatosítható a döntés felelőssége, s siker és a kudarc joga.

Sok szülő szeretne partnerként együttműködni az iskolával, részt venni a folyamatban. Mi ehhez nyújtunk terepet.

Az érték közvetítő, normaalkító tevékenységünk csak akkor lehet hatékony, ha egymást erősítjük. Ehhez nélkülözhetetlenek a beszélgetések, a közös értelmezések, előadásokkal tarkított szülői klubok. Fontos, hogy a szülők betekinthesse abba is, hogy mi pedagógusok milyen módon kezeljük az esetleges konfliktushelyzeteket, vitákat, egyezségkötéseket, hogy ők is alkalmazni tudják ezeket a saját nevelési gyakorlatukban. A közös együttlétek kiváló alkalmat nyújtanak erre. Bizonyos esetekben fel kell vállalnunk a szülők nevelését is, persze ezt csak akkor fogadják el, ha mindezt támogatóan, együttérzéssel, együttgondolkodva tesszük.

**Sorolja fel azokat a mutatókat, amelyek segítségével mérhető a Bevált jó gyakorlat eredményessége!
Ismertesse ezen mutatók tükrében a Bevált jó gyakorlat megvalósításának eddigi eredményeit!
(1000 - 2000 karakter terjedelemben)**

Az együttműködés eredményeit a mindennapi gyakorlat mellett az elégedettségvizsgáló kérdőívvel, interjúkkal, gyerekek szabad fogalmazásainak kiértékelésével mérjük. Legfontosabb visszajelzés a szülők aktív részvétele a programjainkon.

A gyerekekkel való tervszerű, partneri együttműködés hatékonyabbá teszi a nevelést és a tanulási folyamatot is. A szülőkkel és a gyerekekkel való szoros együttműködés lehetővé teszi újszerű elemek, eljárásmodok bevitelét az iskolai körülmények közé, illetve nagyobb teret nyújt az iskolán kívüli tapasztalatszerzésnek, élményforrásoknak is. A gyerekekkel és a szülőkkel kötött megállapodások gyermekközpontúvá teszik a tanulás-tanítás folyamatát. Szabadságot és ezzel együtt felelősséget adnak bizonyos döntésekben mind a gyerekeknek, mind a szülőknek, ezzel érintetté válnak.

A szabadság valamint a kooperatív tanító - gyermek viszony, az egyéni érdeklődésre és képességekre épülő fejlesztés megnöveli a gyermekek teljesítményét és pozitív tanulási attitűdöt alakít ki. Az őszinte, toleráns, szeretetteljes, a próbálkozásokhoz (és a tévedésekhez is) biztonságot nyújtó légkör segíti a konfliktuskezelő- és megoldó képesség kialakulását, ugyanakkor olyan társas viszonyrendszert teremt, amelyben mindenki önmaga által segíthet a másinak, miközben maga is fejlődik. A gyerekek megtanulnak egymással bánni és együttműködni a nagyobb feladatok megoldásában is.

Mivel a szülők is szoros kapcsolatban állnak egymással, sok iskolai és iskolán kívüli tevékenység során alkalmuk nyílik a beszélgetésekre, kötetlen együttlétekre, ezért könnyebbé válik a „mással” bíró gyerekek beemelése, együttnevelése is a közösségben. Megismerik, megértik egymás problémáit, nehézségeit. A szülők mintát mutatnak ebben a gyerekeknek, hiszen ha a szülő elfogadja egy-egy problémás, vagy akár egészségkárosult gyerek jelenlétét, viselkedését, akkor a gyerekével is könnyebben el tudja fogadtatni. A szülők mindamelllett programjainkon segítik a pedagógusok munkáját.

Mutassa be az alkalmazott önértékelési eljárásokat és eszközöket, valamint a Bevált jó gyakorlat fenntartását szolgáló lépéseket! (1000 - 4000 karakter terjedelemben)

Belső önértékelési rendszer dokumentumaiban dolgoztuk ki és határoztuk meg a jó gyakorlatok eredményességi mutatóit a következő dokumentumokban: önértékelési kérdőívek, elégedettségi kérdőívek, értékelő lapok, interjúk.

Programunk személyközpontúságából adódóan a teljes folyamatban kiemelt szerepet szánunk a szülők illetve a tanulók visszajelzéseinek, hiszen ezek képezik további innovációink alapját.

A beiskolázást megelőzően a programba jelentkezési szándékot a szülők egy kérdőív kitöltésével és beadásával jelzik.

Azokról a területekről kérjük a véleményüket, illetve a gyerekekkel, iskolai elvárásokkal kapcsolatos információikat, amelyekben a későbbi együttműködés érdekében úgy gondoljuk, hogy fontos hasonlóan gondolkodnunk.

A felvett gyerekekről és családjaik nevelési szokásairól még többet szeretnénk megtudni, így első osztály félév tájékán is megszólítjuk a szülőket.

Harmadik évben arra vagyunk kíváncsiak alapvetően, hogy addigi tapasztalataik alapján a program mely elemeit érzik sikeresnek, illetve mit tartanak esetleg erőltetettnek, feleslegesnek. Kérdéseket, ötleteket, és javaslatokat is várunk a szülőktől, hiszen csak ebben a formában valósulhat meg a mindenkori igényeknek, érdekeknek megfelelő, dinamikus együttműködési kultúra.

A kérdőívre küldött válaszok előtt több szülő megfogalmazza valamiféle formában, hogy örül érdeklődésünknek. Rengeteg információval gazdagodunk, s néhányan azt is kifejezik, hogy számukra hasznos volt, hogy ezeket a kérdéseket végig gondolták.

Természetesen a gyerekek véleményére is kíváncsiak vagyunk. Életkoruk függvényében, először csak nyitott mondatokat fejeznek be. Azt szeretem az iskolában...., Nem szeretem, amikor.... . Később esszé formájában fogalmazzák meg. „Így élek az iskolában” gondolataikat. Ezek egy részét egyébként az évkönyvekben is mindig megjelentetjük.

A kérdőíveket egyfelől az osztályfőnökök, másfelől a programvezető kiértékeli, és amennyiben szükséges értékegyeztető megbeszéléseket szervez, illetve korrekciót hajt végre.

Az eredményességi mutatók között fontos tényező a pedagógusok véleménye, értékelése, valamint külső értékelők véleménye is. Külső értékelő a projektet megtekintő pedagógus, az iskolavezetés. Szerencsére egyetemi hallgatók is gyakran választják témául a program bemutatását, és ezt kutatásokkal, mérésekkel társítják, ami szintén nagyon sok hasznos visszajelzést ad.

A vélemények alapján formáljuk, módosítjuk a programot, beépítjük mindazokat a javaslatokat, amelyek további minőségi fejlesztést eredményeznek. A teljes referenciainstanzmennyi működés önértékelésére minden tanév végén sort kerítünk. Az önértékelést első alkalommal a referencia intézménnyé válást követő első tanév végén végezzük, majd ezt követően minden tanév végén. Az értékelés elsősorban a következő területekre terjed ki: • A PR és reklám tevékenység • A szolgáltatás megszervezése • A látogatók fogadása: az intézmény és a referenciaterület bemutatása • A „jó gyakorlat” bemutatása, tartalma • A hospitálás megszervezése • Az adaptációs folyamat megvalósítása • A fejlesztő műhelyek munkája • A hálózati tevékenység

Az elemzések elkészítéséhez felhasználjuk mindazokat az adatokat, információkat, amelyeket a partneri igény- és elégedettség mérés során összegyűjtöttünk, illetve amely bármely más módon az intézményben rendelkezésünkre áll. Szabályzatban rögzítettük a panaszkezelés módját, eljárását. Az elégedettség mérése: Partnereink elégedettségéről informális és formális úton nyerünk információt. Az informális információszerzés alapja a közös tevékenységek során kialakuló aktív, személyes kapcsolat. A kapott véleményeket a folyamatokba beépítjük. Objektív módon elégedettség kérdőív alkalmazásával gyűjtünk információkat. Kitöltésére a „jó gyakorlat” átvétele után, illetve a mentorálási folyamat végén kerül sor. Az elégedettségi kérdőív számszerű adatait átlagoljuk és statisztikailag elemezzük.

Éves munkatervünkben rögzítjük az önértékelési eljárás időrendi ütemezését, felelősségi köreit.

Írja le, milyen erőforrások megléte, milyen feltételek teljesülése szükséges a Bevált jó gyakorlat megvalósításához és működtetéséhez? (1000 - 4000 karakter terjedelemben)

Humán erőforrás: ahhoz, hogy a Jó gyakorlat eredményesen tudjon működni fontos, hogy a pedagógusokban legyen meg az együttműködési készség mind a szülőkkel, mind a gyerekekkel, illetve legyenek meg az erőszakmentes kommunikációhoz és konfliktuskezeléshez szükséges alapvető ismeretei, jártasságaik, attitűdjeik. Ezért is tartjuk fontosnak, hogy amennyiben nem rendelkeznek ezekkel az átvevő intézmény kollégái, akkor legalább egy 10 órás továbbképzésen vegyenek részt.

Szerencsés, ha a nevelőtestületben van egy legalább 6-8 főből álló aktív team, akik szívesen szerveznek családi közösségi

programokat: kirándulásokat, túrákat, sport- és kulturális rendezvényeket, színház- és múzeumlátogatásokat, témanapokat, projekteket, illetve szülői klubokat. A szülői klubokon az egymástól tanulás is megjelenik, ha valaki valamiben ügyes, tájékozott, felkészült, akkor legyen abban affinitása, hogy ezt továbbadja másoknak.

2. Tárgyi feltételek: nem szükségesek

3. Bekerülési költség: A közös programoknak, kirándulásoknak, projekteknek természetesen vannak költségei, de pont a szülők bevonásával csökkenthetőek ezek a költségek: közös főzések, utazások, családi kedvezmények, az egymástól tanulás megjelenése. Sikeres pályázatokkal - különböző családbarát programokat támogató pályázatokon - szintén csökkenthetőek a költségek.

Mutassa be az átvevő intézmény számára a bevált jó gyakorlat sikeres adaptációjának folyamatát! (legalább 1000 karakter terjedelemben)

Kérjük, mutassa be a bevált jó gyakorlatot adaptálók számára előkészített és átadásra szánt szakmai anyagokat, az adaptációs folyamat tárgyi és humán erőforrás szükségleteit! (legalább 2000 karakter terjedelemben)

A jó gyakorlat adaptációs folyamata:

A jó gyakorlatról szóló tájékoztatást követően megtörténik az átvevő intézmény igényfelmérése; az igények és a kínálat összevetése.

Diagnózis készítése:

- intézményi humán erőforrások, infrastruktúra
- intézményi dokumentumok
- intézményi adatok megbeszélések alapján

Vízió

- Célmeghatározás indikátorokkal
- Munkaformák megválasztása
- Időterv készítése
- A feladatok ütemezése
- A résztvevők körének meghatározása
- A dokumentációs nyomtatványok előkészítése

Ezt követi a szakmai egyeztetés: munkaterv egyeztetése, elfogadása, illetve szerződéskötés az intézmények között, a jó gyakorlat átadójának megbízása.

A jó gyakorlat átadása: dokumentumok, szakmai anyagok átadása, hospitálás, elemző-értékelő megbeszélés, mentorálás, igény szerint képzés.

A mentorálás céljai:

- Módszertani és szakmai segítség nyújtása a Jó gyakorlat átvételében közreműködő pedagógusoknak az érintett oktatási intézményben
- A helyi adaptálás elősegítése
- Szakirodalom ajánlás
- Munkanapló vezetése
- A továbbképzésen szerzett ismertek hatékony felhasználásának megsegítése.

Siker-kritériumok:

- A Jó gyakorlat adaptálása
- A Jó gyakorlatban alkalmazott új módszerek beépülése az intézményi tanítási-tanulási folyamatba

Hatásvizsgálat, nyomon követés: a gyakorlati megvalósítás segítése, támogatása az adaptációs folyamatba ágyazottan

Értékelés:

Önértékelés a végzett mentori tevékenységről

Megbízói értékelés a végzett mentori tevékenységről

Javaslatétel belső továbbképzésre

Átadandó szakmai anyagok: 1 példány papíralapú, illetve elektronikus anyag, amely tartalmazza a Jó gyakorlat leírását

és a hozzá tartozó fényképanyagot CD-n,

+ tartalmazza a Módszertani segédletet kiadványt a hatékony együttműködéshez, melyet iskolánk munkaközössége: „A Kék Madár ” munkaközösség készített, és szerepelnek benne az elméleti alapvetéseken, konkrét gyakorlati együttműködés formák leírásán túl kérdőívek, eredményességvizsgálati szempontsorok, együttműködésre alapozott értékelőlap minták, illetve az együttműködést bemutató évkönyvek, gyűjtemény.

Adaptációs folyamat tárgyi és humán erőforrás szükségletei:

Semmilyen plusz, specifikus humán erőforrást nem igényel az adaptációs folyamat, esetleg besegíthetnek a vizsgálatok elkészítésébe, interjúk, kérdőívek felvételébe egyetemi hallgatók. A pedagógus részéről követel meg személyközpontú szemléletet. Gyakorlatunk elemei úgy gondoljuk bármely iskola esetében hatékonyan alkalmazhatóak, természetesen a helyi körülmények figyelembevételével. Mi lakótelepi iskola vagyunk, így talán nehezebb a közösségépítés, kisebb helyen talán még könnyebb lehet, ahol amúgy is erősebbek a személyközi kapcsolatok.

Nincs specifikus tárgyi eszközigénye az adaptációnak.

Mutassa be a bevált jó gyakorlat adaptálásának referenciáit! (Ennek a bemutatását csak abban az esetben kérjük, ha a bevált jó gyakorlat adaptálása legalább egy másik intézményben már megvalósult.) (Legfeljebb 6000 karakter terjedelemben)

Egy intézmény már megvásárolta a jó gyakorlatot, és egyes elemét beépítette.