



**8200 Veszprém, Halle u. 10.  
Tel./Fax.: 88/561-915, 561-916  
E-mail: bathory@vpbathory.edu.hu  
www.vpbathory.hu  
OM azonosító: 037034**



## ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

### Bevezetés

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. CXXV. törvény (a továbbiakban: esélyegyenlőségi törvény) a hátrányos megkülönböztetés csökkentése érdekében előírja, hogy az ötven főnél több munkavállalót foglalkoztató költségvetési szervek és többségi állami tulajdonban álló jogi személyek kötelesek a Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. törvény (a továbbiakban: Mt.) 70/A. §-a szerinti esélyegyenlőségi tervet elfogadni (esélyegyenlőségi törvény 36. §).

A törvényi előírás szerint az esélyegyenlőségi terv tartalmazza a munkáltatóval munkaviszonyban álló, hátrányos helyzetű munkavállalók, így különösen a nők, a negyven évnél idősebb munkavállalók, a romák, a fogyatékos személyek, valamint a két vagy több tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalók vagy tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló munkavállalók foglalkoztatási helyzetének elemzését, valamint a munkáltatónak az esélyegyenlőség biztosítására vonatkozó, az adott évre megfogalmazott céljait és azok eléréséhez szükséges eszközöket [Mt. 70/A. § (2) bekezdés].

## I. Általános célok, etikai elvek

A Veszprémi Báthory István Sportiskolai Általános Iskola a Fenntartó Veszprémi Tankerületi Központ következő irányelveinek betartására törekszik:

### 1. A megkülönböztetés tilalma, egyenlő bánásmód

A fenntartó a foglalkoztatás során megelőzi és megakadályozza a munkavállalók hátrányos megkülönböztetését.

Ez kiterjed a munkaerő felvételénél, alkalmazásnál, a munkabérek, a jövedelmek, juttatások, képzés továbbképzés- és egyéb foglalkoztatással összefüggő esetekre.

A megkülönböztetés tilalma vonatkozik a munkavállalók bárminemű - különösen koruk, nemük, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti – diszkriminációjára. A munkáltató kötelezettséget vállal arra, hogy az Egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőségről szóló 2003.évi CXXV. törvény (a továbbiakban: Ebktv) 8.§- ban felsorolt védett tulajdonsággal rendelkezők ügyében. Különös tekintettel a nők, a 40 évnél idősebb munkavállalók, a csökkent munkaképességű személyek, a két vagy több 19 éven aluli gyermeket nevelők, a tartósan beteg gyermeket nevelők, az idős szülőt (szülőket) családjukban gondozó munkavállalók esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében együttműködik az érintett foglalkoztatottakat támogató intézkedések meghozatalában.

A Munka Törvénykönyvéről szóló 2012. I. törvény (továbbiakban Mt.) 12. § részletesen szabályozza az egyenlő bánásmód követelményeit.

1.1.) A Veszprémi Báthory István Sportiskolai Általános Iskola a foglalkoztatottak kiválasztása és a nevelés oktatás során betartja az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség követelményeit, fellép a hátrányos megkülönböztetés minden formája ellen.

Tilt minden közvetlen vagy közvetett hátrányos megkülönböztetést, amelynek eredményeként egy foglalkoztatott vagy foglalkoztatotti csoport valós, vagy vélt

- a.) neme
- b.) faji hovatartozása
- c.) bőrszíne

- d.) nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozása
- e.) anyanyelve
  
- f.) fogyatékosága
- g.) egészségi állapota
- h.) vallási vagy világnézeti meggyőződése
- i.) politikai vagy más véleménye
- j.) családi állapota
- k.) anyasága (várandóssága) vagy apasága
- l.) szexuális irányultsága, nemi identitása
- m.) életkora
- n.) társadalmi származása
- o.) vagyoni helyzete
- p.) foglalkoztatási jogviszonyának vagy munkavégzésére irányuló egyéb jogviszonyának részmunkaidős jellege, illetve határozott időtartama
- q.) érdekképviselőhöz tartozása

egyéb helyzete, tulajdonsága vagy jellemzője miatt részesül kedvezőtlenebb bánásmódban, mint amelyben más. A munkáltató tilt minden zaklatást, jogellenes elkülönítést és megtorlást

Minden gyermeknek a köznevelés intézményeiben kell megkapnia azt a tudást, illetve megszerezni azokat a képességeket, amikre alapozva továbbléphet a következő iskolatípusba.

Ezért fontos, hogy minden gyermek képességeinek, adottságainak megfelelő oktatást, nevelést kapjon.

Ennek érdekében biztosítani kell az egyéni fejlesztés lehetőségét, mint a felzárkóztatás, mint a tehetséggondozás területén.

Biztosítani kell minden óvodában és általános iskolában az esélyegyenlőséget az egyenlőtlenséget okozó különböző területeken szociális hátránnyal rendelkező gyermekeknél, sajátos nevelési igényű gyermekeknél, egyéb hátránnyal rendelkező gyermekek esetében.

Fontos, hogy minden gyermek már iskolás korban megkapja a megfelelő fejlesztéseket annak érdekében, hogy a továbblépéskor kudarcmentesen tudjon haladni, de legalább kevesebb kudarcnak legyen kitéve, kevesebb kudarcot éljen meg.

A nemzetközi és hazai kutatások azt igazolják, hogy az erőteljes polarizációval egyidejűleg az

iskolában is jelen vannak az esélykülönbségek. A tanulók iskolába hozott különbségeiből adódó esélykülönbségeket hivatott az iskola csökkenteni, viszont ezt a feladatát jelenleg meglehetősen hiányosan tudja teljesíteni. Köztudott, hogy a tanulók háttere, otthoni körülményei igen meghatározóak képességeik alakulásában. Természetesen a gyermek fejlődése érdekében a család, a saját szülők tudnak a legtöbbet tenni, mivel ez nem minden esetben történik meg, az iskola egyik fő feladata a hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javítása.

A hazai központi vizsgálat a kompetenciamérés körébe vonja a hozott érték vizsgálatát, amelynek keretein belül azt nézi, hogy az iskola mit tud kihozni a tanulóiból, figyelembe véve milyen háttérű az iskola tanulóinak összessége.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a hozott érték index számítása azért fontos, mert azt figyelemmel kísérve, választ kaphatunk arra a kérdésre, hogy az iskola mennyire tud hozzájárulni a tanulók képességeinek fejlesztéséhez, az esélyegyenlőtlenség csökkentéséhez.

Az integráltan oktatott hátrányos helyzetű tanulók fejlődése inkább garantált, mint az elkülönítetten oktatottaké az iskolai szocializáció által a hozzáadott értéket növelve.

A szocializálódást is sokkal jobban segíti az együttnevelés, mint a szegregáció. Az integráció hosszú távon növelheti a tanulók esélyeit a munkaerő-piac érvényesülésében és a sikeres felnőtté válásban. Az iskolai oktatásban tehát lényeges a szegregáció megszüntetése, a diszkriminációmentes oktatási gyakorlat kialakítása és működtetése.

**A 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról a 27. § (1), (2), (3), (4) bekezdésében az oktatás és képzésről a következőket írja:**

„27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

- b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- c) a teljesítmények értékelése,
- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

## **2. Az egyenlő bánásmód követelménye**

A közoktatás előtt álló egyik igen nehezen megválaszolható kérdés, hogy milyen módon lehet megoldani az oktatás megszervezését, úgy hogy ne sérüljön az egyes gyermekek, egyes tanulók egyenlő bánásmódhoz való joga.

Az egyenlő bánásmód lényege:

- hogy minden gyermeknek, minden tanulónak hozzá kell jutnia azokhoz a szolgáltatásokhoz, amelyet az adott nevelési-oktatási intézmény biztosít a beiratkozott gyermekeknek, tanulóknak.

Az egyenlő bánásmód követelményeinek megsértését jelenti:

- a közvetlen hátrányos megkülönböztetés
- a közvetett hátrányos megkülönböztetés,
- a zaklatás
- a jogellenes elkülönítése
- a megtorlás

Közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek minősül minden olyan rendelkezés, melynek eredményeként egy személy vagy egy csoport – neme, faji hová tartozása, bőrszíne, nemzetiségi, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, családi állapota, vagyoni helyzete miatt más összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb elbírálásban részesül.

### ***Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja***

A Báthory István Sportiskolai Általános Iskola Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének alapvető célja, hogy biztosítsa a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülését.

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

#### **Célunk az, hogy oktatási intézményünkben érvényesüljön a**

- ⇒ szegregációmentesség
- ⇒ diszkriminációmentesség
- ⇒ halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- ⇒ a minőségi oktatáshoz való hozzáférés biztosítása
- ⇒ az integráció biztosítása.

## **Az iskola rövid bemutatása**

A mai Jutasi úti lakótelep a 70-es évek eleji intenzív növekedése szükségessé tette, hogy 1978-ban megépüljön iskolánk, az akkori 5. Számú Általános Iskola, mely 1980-ban a Báthory István nevét vette fel.

Jelentős pedagógiai kísérletekben, fejlesztésekben vettünk részt. Itt teljesedett ki: a Zsolnai-féle nyelvi, irodalmi, kommunikációs program, a számítógép és számítógépes oktatás, fizikai, kémiai, énekoktatás, valamint a videotechnikai program.

Az egyéni képességfejlesztéshez felhasználjuk a számítástechnika lehetőségeit, tantárgyakhoz kapcsolódó oktatóprogramokkal. Ezt csoportbontással kívánjuk megvalósítani a technika tantárggyal ötvözve.

A mindennapos testnevelés program keretén belül – törvényi szabályozásnak megfelelően – az alsó tagozat 2-3. évfolyamán a b és c osztályunk heti 1 órában úszásoktatásban részesül (az intézményünkben rendelkezésre álló tanuszodában), melyet 2 testnevelésóra és egy délutáni sportfoglalkozás egészít ki. Sportiskolai osztályok 1-4. évfolyamán heti egy órában részesül úszásoktatásban.

A nyolcadik osztályt végzett tanulóink a középfokú intézményekben megállják a helyüket.

Induló első osztályaink iránt az eddigi érdeklődést szeretnénk fenntartani. A 2008/2009- es tanévtől három első osztályt indítottunk közoktatási típusú sportiskolai osztályt, általános tantervű osztályt és „Kék Madár” osztályt. Ötödik évfolyamon az emelt szintű testneveléssel dolgozó osztályokból lesznek a sportiskolai osztályok. Atlétika, kézilabda, íjászat, labdarúgás, röplabda, táncsport, úszás, torna sportágakban kötöttünk együttműködési megállapodást egyesületekkel.



### **Tárgyi feltételek**

A tantermek, a foglalkoztatási helyiségek felszereltsége, megvilágítása az előírtaknak megfelel.

A testi nevelésben a fizikai állóképesség javításához rendelkezésre állnak az alapvetően szükséges objektumok, így a tornaterem, bitumenes sportpályák, ugrópálya. Tanuszkodánk négy éve nem működik, felújításra szorul. A helyiségek folyamatos állagmegóvása mellett a berendezési tárgyak minőségi cseréjét lehetőségeink függvényében biztosítjuk.

### **Személyi feltételek**

Az intézményben az engedélyezett álláshelyek száma: 66 fő.

A munkát egy igazgató és két igazgatóhelyettes irányítja.

A pedagógus álláshelyek száma a 2023/2024-as tanévre: 51 fő.

Technikai dolgozók száma: 11 fő.

Oktatást segítő: 4 fő.

A pedagógusok végzettsége a törvényi előírásoknak megfelelő.

A továbbképzési tervnek megfelelően mindenki teljesítette a 7 évenként szükséges 120 órát. Helyi továbbképzések, előadások, munkaközösségi foglalkozások, bemutató tanítások, neveléssel, oktatással összefüggő tanfolyamok keretében biztosítjuk az ismeretek gazdagítását.

## Helyzetelemzés

### Az oktatási esélyegyenlőség érvényesülése

Iskolánkban alapvetően biztosítottak az esélyegyenlőség feltételei és elérhetők az érintettek számára legfontosabb közoktatási szolgáltatások.

Az intézmény nem folytat szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot, az emelt szintű oktatás ellenére sincs lényeges eltérés a hh –s gyermekek arányában az évfolyamok osztályai között.

Az SNI-s és a részképesség zavarral küzdő tanulók számaránya az országos átlagot nem haladja meg.

### A nevelés és oktatás eredményessége

Az évismétlés, a hiányzások, magántanulók aránya az országos átlag alatt van.

A kompetencia mérés eredményei meghaladják az országos átlagot, hh tanulók eredményeiről célszerű lenne tájékoztatást kapni..

A hh helyzetű tanulók továbbtanulási mutatói nem rosszabbak az összes továbbtanuló diákokéinál, de nagyobb arányban választják a szakközépiskolát ill. szakiskolát.

A hh tanulók részvétele a tanórán kívüli programokban alacsonyabb.

Az iskolán kívüli segítő programokban a hh/hhh tanulók részvétele nem elégséges.

### Az oktatás feltételei

A szakos ellátottság a törvényben előírtaknak megfelel.

Infrastruktúra: az intézmény részben rendelkezik a legfontosabb feltételekkel, melyhez minden tanuló hozzáfér. A számítástechnikai eszközeink korszerűsítése folyamatos feladat. Nyelvi labor kialakítása is szerepel a tervek között.

Az intézmény nyitott a korszerű, inkluzív pedagógiák, kompetenciát fejlesztő módszertan és differenciálás alkalmazására. Működnek a külső és belső továbbképzések.

Az intézmény kiterjedt szakmai, társadalmi és civil szervezeti kapcsolatokat működtet.

## Helyzetelemzés összegzése

<b>Az oktatási esélyegyenlőség érvényesülése a közoktatási intézményben:</b>	
<b>A vizsgált intézmény nem folytat szegregáló oktatás-szervezési gyakorlatot</b>	
Kiegyenlített, azaz nem tér el 25%-ban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a különböző évfolyamok egyes osztályaiban, tanulócsoportjaiban – beleértve a tagozatos vagy emelt szintű oktatást is.	<u>Beavatkozást nem igényel:</u>  A továbbiakban is az osztályba, csoportba sorolás elveinél az intézmény vegye figyelembe a hátrányos helyzetű tanulók arányát. Kiemelten fontos az emelt szintű oktatás megszervezésénél.
A sajátos nevelési igényű tanulók nem éri el az országos átlagot az intézményben.	<u>Beavatkozást nem igényel.</u> A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fogadásához csak részben biztosítottak a feltételek, van fejlesztő pedagógus, logopédus az iskolában.
<b>A vizsgált intézményben biztosított a hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának feltételei</b>	
Évfolyamismérlés, hiányzás: két tanuló,  nincs  Egyéni tanrendben tanulók: 1 fő  Továbbtanulási mutatók: 28-32% gimnáziumban, 49-53% szakközépiskolában, 8- 15%szakiskolában tanul tovább  Kompetencia mérés eredményei: 588- 680 az országos átlagot jelentősen meghaladják.	<u>Beavatkozást igényel:</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• A magántanulói státusz felülvizsgálata</li> </ul> A hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulásának iskolatípusonkénti arányának vizsgálata.  A hátrányos helyzetű tanulók eredményeinek beazonosítása.
A hátrányok kompenzálását segítő programok széles körben biztosítottak: Alapfokú művészet-oktatás 20% Napközi: 45% Szakkör: 35% Nyári tábor: 10% Erdei tábor: 60%	<u>Beavatkozást igényel</u>  A tanórán kívüli foglalkozások szervezésénél külön figyelmet kell fordítani a hátrányos helyzetű tanulók részvételére.

Iskolán kívüli segítő programok.	<u>Beavatkozási lehetőségek:</u> Az intézményben tanuló HH tanulók részvétele az iskolán kívüli segítő programokban nem elégséges, beavatkozás tervezése szükséges a segítő programokban való részvétel bővítésére, a programok népszerűsítésére mind az érintett diákok, mind a pedagógusok és szülők körében. (Arany János Program, Útravaló program, fenntartói és civil kezdeményezések, stb.)
<b>A vizsgált intézményben a hátrányos helyzetű tanulók oktatásának feltételei megfelelően biztosítottak</b>	
Szakos ellátás megfelelő, vannak segítő szakemberek az intézményben.	<u>Beavatkozást nem igényel:</u>
Megfelelőek az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményben. 3 számítógépes terem 1 tornaterem 2 sportpálya, 1 étterem Nyelvi labor hiánya	<u>Beavatkozást igényel.</u>  Az IKT alkalmazása érdekében a számítógépek, interaktív táblák számának növelése, folyamatos korszerűsítés. Uszoda felújítása.  Labor kiépítése.
Az intézmény korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat alkalmaz. A nevelőtestület egy része elvégezte a kooperatív és projektpedagógiai továbbképzéseket.	<u>Lehetséges beavatkozások:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatása (szükség szerint mentori támogatás igénybevételével).</li> <li>• A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása</li> </ul>
Rendszeres a kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, fenntartó, helyi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és civil szervezetek) a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében	Az egyes intézményekben a társadalmi, szakmai partnerek közötti kapcsolat rendszeres. A társadalmi partnerek bevonása azonban az esélyegyenlőség növelése érdekében fejlesztendő terület.

Célunk, hogy iskolánk, mint a városi iskolahálózat egyik jellegzetes intézménye, továbbra is meg tudja őrizni egyéni arculatát és szakmai hitelességét, hogy a jövőben is számíthasson a szülők és gyerekek érdeklődésére, elismerésére.

### **Jövőképünk**

Olyan iskolát szeretnénk működtetni, ahol az iskolapolgárok, a gyermekek és a felnőttek jól érzik magukat egyaránt, ahol a diákok – nemtől, vallási és faji hovatartozástól függetlenül – felkészülhetnek az életre, a szakmájukra, további tanulmányaikra, s ahol sikereket érnek el települési, regionális és országos szinten egyaránt, azok is, akik a leghátrányosabb helyzetekből indultak.

**Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait** az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Célunk az általános iskolai tanulmányaik végére a tanulók kulcskompetenciáinak olyan szintre fejlesztése, amelyek megalapozzák a továbbtanulást.

A közoktatási típusú sportiskola kiemelt fejlesztési feladatai közt is különleges hangsúlyt kapnak azok a feladatok, melyek a sportemberré nevelés szempontjából relevánsak. Így a „testi és lelki egészség” fejlesztésének szempontja, nemkülönben a hazát képviselő élsportolói pálya szempontjából a „hon és népismeret”, a nemzetközi versenyéletbe való korai bekapcsolódás szempontjából az „európai azonosságtudat és az egyetemes kultúra” kiemelt fejlesztési feladatainak érvényesítése.

- ⇒ Fokozatosan törekszünk az információtechnológiák alkalmazására a tanítás, a tanulás folyamán, valamint az intézményirányítás, az ügyvitel, a döntés- előkészítés és a kommunikáció terén.
- ⇒ Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy eredményeinkben tükröződjön a kiemelt nevelési területeken és az emelt szintű oktatásban végzett többletmunka.
- ⇒ Fontosnak tartjuk a nívócsoportos matematikaoktatást /évfolyamszinten, képességek szerinti bontásban.
- ⇒ Fokozottan figyelünk az idegen nyelv és az informatika kiscsoportos oktatására, hatékonyságának növelésére.

- ⇒ Kiemelten kezeljük a testnevelés és sport területén elért eredmények és értékek megtartását, bővítését, ezen kívül gyógytestnevelés foglalkozásokat biztosítunk a rászorulóknak.
- ⇒ Nagyobb szakmai és egyéb támogatást biztosítunk azoknak a pedagógusoknak, akik a pedagógiai program megvalósításához, a minőségfejlesztéshez szükséges szaktudásukat fejleszteni kívánják.
- ⇒ Fontosnak tartjuk, hogy a kulcskompetenciák hatékony fejlesztése révén javuljon az élethosszig tartó tanulási képesség megalapozása.
- ⇒ Törekszünk az oktatás tárgyi feltételeinek javítására, ezen belül elsősorban a nevelő-  
oktató munka, a pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközök beszerzésére és fejlesztésére.
- ⇒ Fokozott együttműködésre törekszünk a szülőkkel a tanulók testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének érdekében, a gyermek- és tanulói közösségek eredményes működtetéséért.
- ⇒ Új integrációs oktatási programok, formák és módszerek megismerésével, bevezetésével igyekszünk hozzájárulni az esélyegyenlőtlenség csökkentéséhez, a szegregációs és diszkriminatív jelenségek megszüntetéséhez.
- ⇒ A minőség javítása érdekében folyamatosan napirenden tartjuk az oktató-nevelő munkánk folyamatos fejlesztését és korszerűsítését, a személyiségfejlesztéssel és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a beilleszkedési és magatartási nehézségek kezelésével összefüggő és a tehetség, képesség kibontakozását segítő pedagógiai tevékenységet, a gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását.
- ⇒ Fontosnak tartjuk a kompetencia alapú oktatás megismertetését, népszerűsítését a szakórákon.

## Akcióterv

1. A nemzetközi trendekhez igazodva különös figyelmet kell fordítani az alsó tagozatban és az 5-6. osztályos évfolyamokban folyó szakmai munkára, a kulcskompetenciák kialakítása szempontjából. Ennek érdekében célirányosan kell felülvizsgálni az intézmény pedagógiai programját, a kapcsolódó dokumentumokat és szabályzatokat.

Határidő: folyamatos

Felelős: igazgató

Rövid távú indikátor: A kulcskompetenciák beépülnek az 5. évfolyamon az oktatás gyakorlatába

Középtávú indikátor: A kulcskompetenciák beépülnek a 6. évfolyamon az oktatás gyakorlatába

Hosszú távú indikátor: A kulcskompetenciák beépülnek minden évfolyamon az oktatás gyakorlatába

1. 2008/2009-es tanévtől be kell vezetni az intézményben a kompetencia alapú nevelés, oktatás módszereit két éves átmeneti időt biztosítva. A korszerű módszerek bevezetéséhez szükséges a pedagógusok folyamatos továbbképzése, amelyhez pályázatok nyújthatnak segítséget.

Határidő: 2008/2009-es tanévtől folyamatosan

Felelős: Az igazgató által megbízott szakmai vezető

Rövid távú indikátor: Kompetencia alapú oktatás az órakeret 10%-ban

Középtávú indikátor: Kompetencia alapú oktatás az órakeret 25%-ban

Hosszú távú indikátor: Kompetencia alapú oktatás az órakeret 75%-ban

2. Az intézményben évente egy alkalommal a nevelési értekezletek témája között kell szerepeltetni az esélyegyenlőségi terv megvalósítására vonatkozó tapasztalatokat, illetve ellenőrzésszerűen át kell tekinteni a feladatok megvalósulását. Erről a város oktatási vezetését tárgyyszerűen tájékoztatni kell.

Határidő: Minden naptári év vége

Felelős: Igazgató

Rövid távú indikátor: Az időarányos fejlesztések megtörténnek

Közép távú indikátor : Az időarányos fejlesztések megtörténnek

Hosszú távú indikátor: Az időarányos fejlesztések megtörténnek

3. Az intézményben a teljes szakos ellátottságot, a fejlesztő pedagógusi tevékenységet, rész munkaidős vagy szerződéses pedagógus alkalmazásával is biztosítani kell minden területen. Az iskolában tanuló diákok közül a tanulási nehézséggel küzdő, sajátos nevelési igényű diákok rendszeres felülvizsgálatát folyamatosan biztosítani kell a jogszabályi előírásoknak megfelelően, együttműködve a Pedagógiai Szolgáltató Központ nevelési tanácsadójával. A tapasztalatok és a felmerülő problémák tükrében az intézmény továbbképzési programjában szerepeltetni kell azokat a szakterületeket, amelyeket továbbképzéssel, újabb szakképzettségek megszerzésével humánerőforrás oldalról segíteni kell.

Határidő: folyamatos

Felelős: igazgató, illetékes munkaközösség-vezető vagy igazgatóhelyettes

Rövid távú indikátor: felülvizsgálatok kezdeményezése

Közép távú indikátor: humánerőforrás biztosítása

Hosszú távú indikátor: az integráció %-os növekedése

4. Az iskolavezetés a tantestülettel közösen minden évben értékeli az országos kompetenciamérés intézményi eredményeit, azt összevetik az országos eredményekkel, amennyiben szükséges, intézkedési tervet készítenek az oktatás eredményességének javítására.

Határidő: 2008 szeptemberétől folyamatosan, illetve minden évben a kompetenciamérés eredményének nyilvánosságra hozatala után három hónap

Felelős: igazgató, az intézmény kijelölt pedagógusa

Rövid távú indikátor: A hátrányos helyzetű tanulók eredményeinek feldolgozása, értékelése, eredményeik nem térnek el

Közép távú indikátor: A hátrányos helyzetű tanulók eredményei nem térnek el 10%-nál többel nem hátrányos helyzetű társaikétól.

Hosszú távú indikátor: A hátrányos helyzetű tanulók eredményei megegyeznek nem hátrányos helyzetű társaikéval.



5. Az éves munka értékelésében szerepeltetni kell az esélyegyenlőségi programban vállalt feladatok értékelését, a jelen dokumentum pontjaihoz igazodó szempontok szerint.

Határidő: folyamatos

Felelős: igazgató, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

Rövid távú indikátor:

Közép távú indikátor:

Hosszú távú indikátor:

6. Segíteni kell az iskolában tanuló hátrányos gyermekeket az élményt jelentő iskolai programokon való aktív részvételben, továbbá az iskolán kívüli támogató programokba való bekapcsolódásba, együttműködve a város erre a célra is létrehozott intézményeivel, civil szervezeteivel.

Határidő: folyamatos

Felelős: diákönkormányzatot segítő tanár, osztályfőnökök

Rövid távú indikátor: 10 %-kal nő a hátrányos helyzetű tanulók aránya a programokon

Közép távú indikátor: a hátrányos helyzetű tanulók 50%-a részt vesz a programokon

Hosszú távú indikátor: a hátrányos helyzetű tanulók 70%-a részt vesz a programokon

7. Az osztályfőnököknek, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek szoros kapcsolatot kell tartani a nevelési tanácsadó és a családsegítő szolgálat szakembereivel és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók problémáival eredményesen foglalkozó tanárokat erkölcsileg és anyagilag is el kell ismerni.

Határidő: folyamatos

Felelős: igazgató, osztályfőnökök, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

Rövid távú indikátor: félévenkénti szakmai fórum; az elismerés feltételeinek megfogalmazása

Közép távú indikátor: források biztosítása; elismerés

Hosszú távú indikátor: az eredmények fenntartása

## A helyzetelemzésben felmerült esélyegyenlőségi kockázatok és problémák

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Elhasználódott épület,	tanuszoda felújítása, tantermek, folyosók korszerűsítése	Pályázat	Fenntartó	Folyamatos			Felújított épület
Akadálymentesség hiánya	Akadálymentesség megvalósulása	Pályázat, akadálymentesítés	Fenntartó	Folyamatos		Legalább ügyfélszintű akadálymentesség	Legalább ügyfélszintű akadálymentesség
Részben korszerűtlen eszközök	Korszerű eszközök, berendezések	Pályázatok, egyéb források keresése	Fenntartó, igazgató	Folyamatos	Korszerű eszközök	Korszerű eszközök	Korszerű eszközök
A HH és HHH tanulók aránya alacsonyabb a nyári táborokban, erdei iskolákban	A nyolc év folyamán legalább egy alkalommal jussanak el táborba, erdei iskolába	Anyagi támogatás megszerzése, szülők meggyőzése	Gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök	Folyamatos	30%	50%	70 %
Az iskolán kívüli segítő programok iránti érdeklődés alacsony	A résztvevők arányának növelése	Tájékoztatás, pályázat	Gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök	Folyamatos	1%	2%	
Nem rendelkezőnk nyelvi laborral	A nyelvi labor kialakítása	Pályázat	Fenntartó, igazgató	2015.			Minden tanuló számára hozzáférhető a nyelvi labor

A számítástechnika termék felszerelése részben elavult	Korszerű eszközökkel rendelkező számítástechnika termék, osztálytermek működtetése	Helyi költségvetés, pályázatok	Fenntartó, igazgató, informatika tanár	Folyamatos		Szaktantermek, tantermenként korszerű, konfiguráció	1 teljes
Nem minden tanteremben rendelkezünk interaktív táblával	A tanterem m i n d e g y i k é b e n rendelkezésre álljon az interaktív tábla	Pályázat	Fenntartó	Folyamatos			Minden tanteremben használjuk
Az intézmények szakos ellátottsága 100%-os.	Kiegyenlített-ség, az egyenlő oktatási színvonal biztosítására	Továbbképzési és beiskolázási tervek összehangolása, belső továbbképzések megszervezése	intézményvezetők, igazgató	Folyamatos	Minden nevelő/tanestületből tagjainak legalább 10%-a részt vesz a korszerű módszertani képzéseken	Minden nevelő/tanestületből tagjainak legalább 50%-a részt vesz a korszerű módszertani képzéseken.	Minden pedagógus részt vett eredményességét segítő módszertani továbbképzésen.
Gyakran nehezen érünk el eredményt a HH, HHH, SNI, különösen a magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók esetében	A problémák hatékony kezelése, megoldása	Szülők együttműködésének megnyerése, pedagógusok sokirányú felkészítése, szakemberek bevonása	Igazgató, gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök				Valamennyi pedagógus szakirányú továbbképzésen vett részt, működik a Szülők iskolája

## **Kockázatelemzés**

A kockázatelemzés az intézkedési terv megvalósítása során feltételezhetően nehézséget jelentő és az eredmények elérését gátló kockázatok elemzése és tervezett kezelésük. A kockázati tényezők számbavétele mellett fontos annak megállítása is, hogy milyen mértékben befolyásolhatják az intézkedési tervben kitűzött célok elérését, mennyire veszélyeztetik a sikeres megvalósulást (súlyosság: 1 – 3 pont). Azt is el kell dönteni, hogy egy-egy akadályozó tényező, kockázat bekövetkezésének mekkora a valószínűsége (valószínűség: 1-3 pont). Az eredmény szempontjából jelentősebb kockázatok elhárításának módját, ill. a következmények kezelését tervezni szükséges (minden kockázati tényező esetében, ahol a súlyosság és valószínűség pontszámának szorzata eléri a 3- mat).

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
Ismerjék meg a kollégák és alkalmazzák a kompetencia alapú oktatást	A kompetencia alapú programcsomagok megismerése Óralátogatáson tájékozódás a fejlesztésekről.	A pedagógusok kevéssé lesznek motiváltak a szakmai megújulásra	3	1	Tekintélyes szakértőket vonunk be a tájékoztatásba.
Az intézmény tárgyi feltételei feleljenek meg a jogszabályi elvárásoknak	Az intézmény ütemtervet készít a hiányzó feltételek biztosításáról	Nem jut a fenntartó pályázati, vagy állami hozzájáruláshoz a fejlesztés megvalósításához.	3	3	A fejlesztések között szükségességi sorrend kialakítása, erre intézményi és

					fenntartói szinten javasolt alapot képezni.
Az iskola olyan számítástechnikai háttérrel rendelkezzen, hogy nem csak a számítástechnikát, hanem egyes tantárgyakat is tudjanak az IKT eszközeinek felhasználásával szervezni.	Internet hozzáféréssel rendelkező iskolai számítógéppark kiépítése szükséges a tantermekben. Pályázati lehetőségek kihasználása. IKT, SDT megismerése, használata a pedagógusok részéről.	Nem áll rendelkezésre megfelelő anyagi háttér a megvalósításhoz. A pedagógusok nem kellően nyitottak a módszer napi tanítási gyakorlatukba történő beépítésre.	2	2	Pályázatok Pedagógus továbbképzés

## **Megvalósítás és monitoring**

Intézményünk éves munkatervében tervezi az esélyegyenlőségi terv megvalósítását segítő konkrét feladatokat, melyben jelöli a felelősöket és a határidőket. Év végi beszámolójában pedig értékeli azok megvalósulását.

## **Nyilvánosság**

Az iskola Esélyegyenlőségi intézkedési terve nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

Az Esélyegyenlőségi intézkedési terv egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- ⇒ az iskola fenntartójánál;
- ⇒ az iskola irattárában;
- ⇒ az iskola könyvtárában;
- ⇒ az iskola nevelői szobájában;
- ⇒ az iskola igazgatójánál;
- ⇒ az iskola honlapján.

## **Konzultáció és visszacsatolás**

A intézkedési terv kidolgozása elfogadását megelőzően biztosítjuk a konzultáció és véleményformálás lehetőségét a fenntartó, szülők, tanulók és a megvalósításban érintett szakmai partnerek képviselőinek bevonásával.

A végrehajtás menetében összegyűjtjük és lehetőség szerint figyelembe vesszük minden érintett fél (tanulók, dolgozók, szülők, egyéb partnerek) írásban megfogalmazott észrevételeit; kiegészítéseit, javaslatait.

## **Szankcionálás**

Ha az évenkénti önértékelés során kiderül, hogy a vállalt célokat nem sikerült teljesíteni, az érintett felelősök írásban elemzik a sikertelenség okait, megfogalmazva a következő feladatokat, és a javaslatokat az intézkedési terv módosítására. A módosított intézkedési tervet a nevelőtestület fogadja el.

Az intézkedési terv betartása az elfogadást és a fenntartó jóváhagyását követően kötelező a megvalósításban résztvevőkre nézve. Értékelése a pedagógus értékelési rendszer része.



## **Az Esélyegyenlőségi intézkedési terv elfogadása és jóváhagyása**

Az Esélyegyenlőségi intézkedési tervet az iskolai Diákönkormányzat véleményezte és elfogadásra javasolta.

Veszprém, 2023. szeptember 18.

Tóth Ildikó  
Diákönkormányzatot segítő pedagógus

Az Esélyegyenlőségi intézkedési tervet az iskola Szülői Munkaközösség véleményezte és elfogadásra javasolta.

Veszprém, 2023. szeptember 14.

Gaál-Sántha Szilvia  
SZM elnök

**Az Esélyegyenlőségi intézkedési terv érvényessége: 2028. szeptember 14.**

A Báthory István Sportiskolai Általános Iskola Esélyegyenlőségi intézkedési tervét a nevelőtestület

**2023. augusztus 29-én** elfogadta.

Veszprém, 2023. szeptember 18.

Pohl Brigitta  
igazgató