VESZPRÉMI BÁTHORY ISTVÁN
SPORTISKOLAI
ÁLTALÁNOS ISKOLA

Beszámoló az intézmény 2024/2025-ös tanév munkájáról

Iskolánk szeptember elsején 51 pedagógus álláshellyel rendelkezett. Két részmunkaidős kollégánk van, Bérces Zsuzsanna, aki digitális kultúra tantárgyat tanít heti 15 órában, Szabó Benedek, aki úszást oktatott heti 17 órában. Heti öt órában megbízási szerződéssel Szél Gergő testnevelést tanított.

A tanévet kettő új kollégával kezdtük, akik könnyen beilleszkedtek a közösségbe: Kripli-Farkas Katalin tanító a 3.a osztályban, Jakab Attiláné tanító a 4.b osztályban.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma 4 fő, melyből 2 iskolatitkár, 2 pedagógiai asszisztens. A rendszergazdai feladatokat Sándor Kristóf, pedagógus kolléga látja el megbízási szerződéssel.

A technikai dolgozók létszáma: 1 karbantartó, 1 udvaros, 2 portás, 6 takarító: 4 főállású, 1 határás, 1 négyórás.

Iskolaorvosunk Nedró Éva, doktornő, Szabóné Tarcsa Judit védőnővel dolgozik.

A Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézménnyel szoros, jó kapcsolatot ápolunk.

Az EGYMI utazó gyógypedagógusai a tanév során nagyban segítették az SNI tanulók fejlesztését.

Angyalné Méri Zsuzsanna, Juhász Rebeka, Dallos Zsófia és Pummer Eszter (heti 40-40-40-40 órában) látták el az SNI gyermekek segítését gyógypedagógiai asszisztensként.

Heti egy alkalommal az iskola szociálpedagógusa Horváth-Gelencsér Katalin tart fogadóórát tanulóinknak és a szülőknek.

Gratulálok Tóth Ákosnak, aki sikeres minősítő eljáráson van túl, így gyakornokból Pedagógus I. fokozatba kerül 205. szeptember elsejétől.

8200 Veszprém, Halle u. 10. Telefonszám: 88/561-915
E-mail: bathory@vpbathory.edu.hu, honlap: www.vpbathory.hu
Facebook: facebook.com/bathory.altalanos.iskola
OM azonosító: 037034

A tanév során Görögné Fülöp Lídia és Nagy-Németh Franciska Ilka, kollégáink Pedagógus II. fokozatba kerülő eljárásra jelentkezetek. Bányai Melinda és Vers Csilla kollégánk pedig a mesterpedagógus fokozatba kerülő eljárásra.

Báthory emlékérmet kaptak Vers Csilla és Tóth Ildikó Mária pedagógusok, akiknek ezúttal is gratulálok.

Az iskolában idén is két művészeti oktatásra volt lehetőség. Néptáncra, a Csermák Antal Alapfokú Művészeti Iskolával együttműködve és képzőművészetre, a Színvonal Művészeti Iskolával.

Megújítottuk a sportegyesületekkel az együttműködési megállapodásokat, bővítettük az Ezüst Huszár SE-vel.

Elnyertük a Családbarát Intézmény címet, és jubileumi ovi olimpiát és városi népdaléneklési versenyt szerveztünk.

A tehetségpont képviselője Bányai Melinda, a Boldog Iskola programjait Fábiánné Morvai Dóra koordinálja. Az ökoiskolai feladatokat Rybár Olivér, Vers Csilla és Horváth Petra látták el.

A 7. évfolyam Határtalanul! pályázata támogatást nyert, és meg is valósult. A következő tanévre is pályáztunk a tanulóink számára.

„A Báthorys Gyermekekért Alapítvány" több esetben segítette a rászoruló családok gyermekeit és sikeresen pályázott.

Lezajlott az első osztályosok beiskolázása, a következő tanévben kettő osztályt tudunk indítani a hármas profil megtartásával.

Oktatási Hivatal illetékes pedagógiai oktatási központja által az informatikai rendszerbe rögzített adatok alapján - figyelemmel a Korm. rendelet 26/A. § (3) bekezdésében foglaltakra - a 2024/2025. tanév II. féléve vonatkozásában az alábbiakról tájékoztatjuk.

A 2024/2025. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 271 főből 11 fő (**4,1 %**)

A köznevelési statisztika alapján a 2024/2025. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 271 fő

A 2024/2025. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: 11 fő (a tanulók 4,1 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 11 fő (a tanulók 4,1 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2024/2025. tanév II. félévére vonatkozóan:

Az intézmény lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinak aránya 10% alatti, vagyis nem tartozik a veszélyeztetett intézmények közé. A 2024/2025. tanév II. félévében 4,1% a vizsgált mutató. Veszprém vármegyében, az általános iskolákban 4,89% a lemorzsolódási mutató átlagosan. Külső beavatkozásra nincs szükség.

A tanévben intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés történet. A látogatás dátuma: 2024.október 25. Általános értékelés: 93.81%.

Kiemelkedő tevékenységek:

- Az intézmény vezetése és pedagógusai a minőség iránt elkötelezettek, terveiknek megfelelően működtetik a pedagógiai folyamatokat. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
- Közösségfejlesztés változatos, gazdag tanórán kívüli programokkal. A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása. Támogató intézményi rendszer, felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozások: tanulás tanítása, egyéni korrepetálás, széles körű szakkörkínálat, művészeti oktatás, sportfoglalkozások.
- A pedagógiai programban megfogalmazott célok realitásának a folyamatos vizsgálata az elért eredmények alapján. Az intézmény esélyt teremtő, támogató, az egyénekre figyelő szemléletű a nevelés-oktatás valamennyi területén. Az iskola által elért eredményekhez a nevelőtestület minden tagja hozzájárul. Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát a szülők által elismert és nagyra értékelt.
- Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. Erős munkaközösségi szintű kapcsolati háló, jól működő belső tudásmegosztás. Jó gyakorlatok kidolgozása, működtetése.
- Külső partnerekkel korrekt együttműködés, a város sport és kulturális életében való aktív részvétel. Örökös Ökoiskolaként kiemelten kezeli a fenntartható fejlődés szemléletmódjának

erősítését a tanulók és dolgozók körében. Aktualizált intézményi honlap, facebook oldal működtetése.

- Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége kiemelkedő, kihasználva ezzel is az értékteremtő, közösségteremtő munka eredményességét, erősíti a tanulók érzelmi kötődését iskolájukhoz. Az iskola vezetése támogatja az innovációt, kreatív gondolkodást, melyben a pedagógusok konstruktívan együttműködnek. A feladat – és hatáskörök szabályozása, annak gyakorlati megvalósulása jól nyomon követhető.
- A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.

Fejleszthető tevékenységek:

- Az intézményi önértékelési rendszer folyamatos, következetes működtetése, törvényi előírásoknak megfelelő dokumentálása összhangban az intézmény ötéves önértékelési programjával. Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési tervének és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása.
- Személyes, szociális képességek fejlődésének nyomon követhetősége, neveltségi kérdőív készítése.
- A kompetenciamérés eredményeinek további javítása. A mérési eredményekkel kapcsolatos konkrét feladatok meghatározása a munkatervekben, a beszámolókban jelenjen meg visszacsatolás. A fejlesztő feladatok egyénre szabott meghatározása.
- A partnerek tájékoztatása, véleményezési lehetőségeik felülvizsgálata, visszacsatolása, fejlesztése. A kulcsfontosságú partnerek körében elégedettségi mérés végzése.
- A munkaközösségek, egyéb belső szerveződések beszámolója az éves intézményi beszámolókba jobban beépülhet. Tárgyi környezet, az infrastruktúra és az IKT eszközök fejlesztése időszerű. Gyermekbarát játszótér létrehozása igényként merült fel.
- A megvalósulást jelző eredménymutatók követhetősége az éves munkatervben, továbbképzési tervben, ötéves intézkedési tervben a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozóan.

A kompetenciamérések is sikeresen lezajlottak a felsős intézményvezető-helyettes és a rendszergazda közreműködésével.

Reflexiók az intézményi jelentéshez

8. évfolyam

A matematika és szövegértés mérésével kapcsolatban 63 tanulóból 54 tanuló eredménye került be a jelentésbe. Mindkét területen az országos átlag alatt végeztek tanulóink.

Mérési terület
Szövegértés
Exportálás Excel-be

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása

Előzetes eredmény Végleges eredmény

Szövegértés

Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	0	3	13	18	14	10	2	3	0
Tanulók aránya	0%	4.8%	20.6%	28.6%	22.2%	15.9%	3.2%	4.8%	0%

Mérési terület
Matematika
Exportálás Excel-be

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása

Előzetes eredmény Végleges eredmény

Matematika

Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	0	2	12	13	18	8	7	3	0
Tanulók aránya	0%	3.2%	19%	20.6%	28.6%	12.7%	11.1%	4.8%	0%

Mindkét területen szépen kirajzolódik a haranggörbe. Az átlag alatti eredményt az okozza, hogy míg a 7. szinten nincs tanulónk, addig a 0. szinten van. A harang görbe szövegértésből a 2. szinten, matematikából a 3. szinten csúcsosodik ki.

A tanulóink ezen az évfolyamon vegyes tanulmányi eredményt mutattak. Jelentős javulás nem történt az előző mérésekhez képest, a táblázat szerint inkább negatív elmozdulás látható.

Nagyon gyenge 8.b osztály mellett nem húzták fel az átlagot a kiváló felvételi eredményt produkáló 8.c osztályos tanulóink.

Legfontosabb feladataink az eredmények javítása érdekében:

- Szövegértés fejlesztése minden tanórán, nem csak a magyar órákon, hiszen a többi területen is gyakran szerepelnek szövegesen megfogalmazott feladatok.
- Minden tanórán a gyakorlatias gondolkodás fejlesztése, diagramok, táblázatok elemzése kerüljön elő a szakórákon.

- Tanulók motivációját növelni a feladatok megoldásában. Megelőzni a feladatok felületes, türelmetlen átolvasását. A gyerekeket érdekeltté kell tenni a tesztek alapos, gondos elkészítésében.
- Fegyelmezett, minőségi, nem mennyiségi feladatmegoldás.
- Nívócsoportos matematikatanítással, differenciálással a felzárkóztatás és a tehetséggondozás erősítése.

6. évfolyam

A matematika és a szövegértés mérése során az intézményi jelentésbe 63 tanulóból 59 diák eredménye került be. Mindkét területen a 3. szinten csúcsosodik ki a haranggörbe. Nincs értékünk a 0. a 6. és a 7. szinten. Az országos átlag alatt teljesítettek tanulóink.

Mérési terület
Szövegértés
Exportálás Excel-be
Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása
Előzetes eredmény Végleges eredmény
Szövegértés
Tanulócsoportok
2023/2024-es tanév végleges eredmény

	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	2	0	7	19	23	11	5	0	0
Tanulók aránya	3%	0%	10.4%	28.4%	34.3%	16.4%	7.5%	0%	0%

Mérési terület
Matematika
Exportálás Excel-be
Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása
Előzetes eredmény Végleges eredmény
Matematika
Tanulócsoportok
2023/2024-es tanév végleges eredmény

	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	2	3	6	21	23	6	6	0	0
Tanulók aránya	3%	4.5%	9%	31.3%	34.3%	9%	9%	0%	0%

A három osztály közül a 6.a átlagos, a 6.b gyengébb és a 6.c jobb tanulmányi eredményt produkált a tanév végén. A felmérés eredménye alatta van az elvárható teljesítménynek. A tanév végi tanulmányi eredmények nem indokolják az alul teljesítést.

Legfontosabb feladataink az eredmények javítása érdekében:

- Szövegértés fejlesztése minden tanórán, nem csak a magyar órákon, hiszen a többi területen is gyakran szerepelnek szövegesen megfogalmazott feladatok.
- Minden tanórán a gyakorlatias gondolkodás fejlesztése, diagramok, táblázatok elemzése kerüljön elő a szakórákon.
- Tanulók motivációját növelni a feladatok megoldásában. Megelőzni a feladatok felületes, türelmetlen átolvasását. A gyerekeket érdekeltté kell tenni a tesztek alapos, gondos elkészítésében.
- Fegyelmezett, minőségi, nem mennyiségi feladatmegoldás.
- Nívócsoportos matematikatanítással, differenciálással a felzárkóztatás és a tehetséggondozás erősítése.

A hatodik osztályban matematikából az alapműveletek megtanításának van kiemelt szerepe. Kevés szövegesen megfogalmazott feladatot oldanak meg a tanulók. A nyitott mondatok, az arányok és a százalékszámítás kisebb hangsúlyt kap. A tanulók hetedik osztály végére érnek meg a kompetenciamérés feladatainak megoldására. Az írásbeli felvételiken ez rendre realizálódik, azonban a kompetenciaméréseken nem tudják hozni a felvételi jó eredményét. Legfőbb feladatunk a motiváció megtartása az írásbeli felvételit követő időszakra is.

Magyar nyelv és irodalom tantárgyakból a felvételi évében az elméleti tananyag ismétlése és gyakorlati alkalmazása kap hangsúlyt. A tanmenet kevés lehetőséget biztosít a kompetenciamérés feladattípusainak begyakorlására. Nincs szinkronban a tananyag és a kompetenciamérésen elvár ismeretanyag.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a BTMN-es és SNI tanulók fejlesztésére, amire külön tanórát biztosít intézményünk szakos nevelők és utazó gyógypedagógusok vezetésével.

A TÉR vállalások között kerüljenek előtérbe a kompetenciamérés eredményeit erősítő vállalások, ezek a pontozás során nagyobb priorítást kapjanak.

Az oktatási Hivatal előírt minimum szintje a következő:

- „a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,
- a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet”[1]

A 8. évfolyamon a szövegértés területén ugyan a tanulók több mint fele (54 %) nem érte el a 3-as szintet, de a matematika területén ez az érték 50% alatt van, 42,6%. A 6. évfolyamon mindkét

[1] https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/kompetenciameres/eredmenyek?printMode=true (Letöltés ideje: 2025.08.15.)

területen a tanulók több mint fele elérte a 2. szintet. Szövegértésből 10,4%, matematikából 13,5% van a 2. szint alatt.

Az Oktatási Hivatal minimum szintjét teljesítettük, így intézkedési terv nem készül. A mérési eredmények javítása érdekében a megfogalmazott reflexiókat igyekszünk figyelembe venni.

A Teljesítményértékelési rendszer bevezetése megtörtént a határidők betartásával. Ennek főbb lépései:

- A tanévnyitó értekezleten tájékoztatás, az értékelési szempontrendszer ismertetése.
- Az egyéni teljesítménycélok megfogalmazása, megbeszélése személyesen
- Folyamatos dokumentáció
- Önértékelési kérdőív kitöltése
- Egyéni teljesítménycélok dokumentumainak feltöltése a Kréta-rendszerbe
- Értékelés: Személyes elbeszélgetéseket (igazgató és igazgatóhelyettesek és az értékelt pedagógus) követően értékelés a Kréta-rendszerben.

Minden értékelt kolléga elérte az átlagos vagy a kiemelkedő szintet.

A tanévet kirándulásokkal, erdei iskolával, diáknappal zártuk. Hagyományos módon zajlott a ballagás és a tanévzáró ünnepély.

Tanulói és tanulmányi adatok:

Tanulók száma: 532 fő

Tanulmányi átlag: 4.36

30 óra igazolatlan mulasztást meghaladó tanulók száma: 3 fő

250 óra mulasztást meghaladó tanulók száma: 8 fő

Veszélyeztetett tanulók száma: 22 fő

Figyelemmel kísérendő tanulók száma: 27 fő

Évfolyamismétlők száma:

Alsó tagozat: 1 fő

Felső tagozat: 3 fő

Kitűnők száma:

Alsó tagozat: 48 fő

Felső tagozat: 34 fő

Összegezve a tanév elején a munkaterveben megfogalmazott programok, események sikeresen megvalósultak.

Veszprém, 2025. szeptember 15.

Pohl Brigitta

igazgató